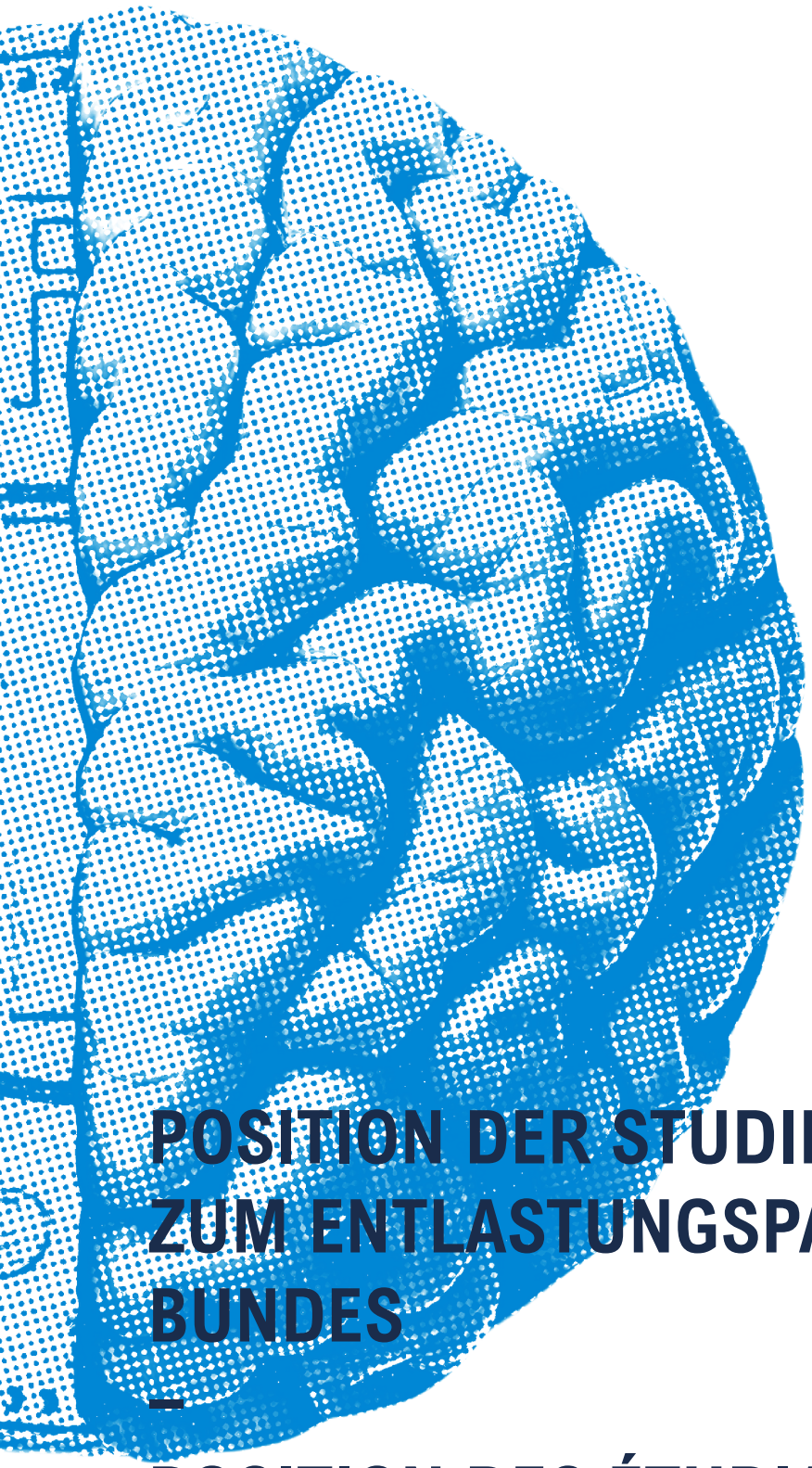


[VSS | UNES | USU]

VSS | Verband der Schweizer Studierendenschaften
UNES | Union des Etudiant-e-s de Suisse
USU | Unione Svizzera degli e delle Universitari-e

# POSITION DER STUDIERENDEN ZUM ENTLASTUNGSPAKET 27 DES BUNDES

–

# POSITION DES ÉTUDIANT-E-S AU SUJET DU PROGRAMME D'ALLÉGEMENT BUDGÉTAIRE 2027 DE LA CONFÉDÉRATION

# POSITIONSPAPIER ENTLASTUNGSPAKET 27

Verabschiedet an der Delegiertenversammlung vom 4. Mai 2025

—

# PRISE DE POSITION PROGRAMME D'ALLÉGEMENT BUDGÉTAIRE 2027

Adopté lors de l'assemblée des délégué-e-s du 4 mai 2025

[VSS | UNES | USU]

## Verband der Schweizer Studierendenschaften (VSS)

**Herausgeber:**
Verband der Schweizer Studierendenschaften (VSS)
Monbijoustrasse 30, 3011 Bern
www.vss-unes.ch | info@vss-unes.ch

**Redaktion:**
VSS-Vorstand

**Layout:**
Klara Sasse

**Visuelle Gestaltung:**
Lea Büchl, leabuechl.ch, Klara Sasse

## Union des Étudiant-e-s de Suisse (UNES)

**Éditrice :**
Union des Étudiant-e-s de Suisse (UNES)
Monbijoustrasse 30, 3011 Berne
www.vss-unes.ch | info@vss-unes.ch

**Rédaction :**
Comité exécutif de l'UNES

**Layout :**
Klara Sasse

**Concept visuel :**
Lea Büchl, leabuechl.ch, Klara Sasse

# Inhaltsverzeichnis →


**Das Wichtigste in Kürze → 6**

**1** Chancengleichheit → 8
**2** Die Wirtschaftliche Lage der Studierenden → 10
**3** Stipendien → 12
**4** First Generation Students → 15
**5** Höhere Studiengebühren führen zu längeren Studienzeiten – und schaden der Gesellschaft → 16
**6** Paradigmenwechsel Richtung Nutzer:innenfinanzierung gefährdet das öffentliche Bildungsverständnis → 18
**7** Vergleich zu anderen Ländern → 20
**8** Reziprozität und Studiengebühren für EU-Bürger:innen → 22
**9** Schwächung des Innovationsstandortes Schweiz → 24
**10** Bekämpfung des Fachkräftemangels → 26
**11** Angleichung an höhere Berufsbildung → 28
**12** Fehlendes Wachstum der Trägerfinanzierung → 30
**13** Sparen in der Bildung heisst Sparen an der Zukunft → 32
**14** Literatur → 34




# Table des matières →


**L'essentiel en bref → 7**

**1** Égalité des chances → 8
**2** Situation économique des étudiant-e-s → 10
**3** Bourses d'études → 12
**4** First Generation Students → 15
**5** L'augmentation des taxes d'études entraîne un allongement de la durée des études et nuit à la société → 16
**6** Le changement de paradigme vers le financement par l'utilisateur menace la conception publique de la formation → 18
**7** Comparaison avec les autres pays → 20
**8** Réciprocité et taxes d'études pour les citoyen-ne-s de l'Union européenne → 22
**9** Affaiblissement de la Suisse en tant que site d'innovation → 24
**10** Lutte contre la pénurie de main-d'œuvre qualifiée → 27
**11** Adaptation à la formation professionnelle supérieure → 28
**12** Manque de croissance du financement des pouvoirs publics → 30
**13** Économiser dans le domaine de la formation, c'est économiser sur l'avenir → 32
**14** Literature → 34

# Das Wichtigste in Kürze →

→ DIE ERHÖHUNG DER STUDIENGEBÜHREN GEFÄHRDET DIE CHANCENGLEICHHEIT IM SCHWEIZER BILDUNGSSYSTEM.

Diese führt dazu, dass Studierende nicht mehr aufgrund ihrer Fähigkeiten und Leistungen, sondern aufgrund ihres finanziellen Hintergrunds selektiert werden. Wer sich die höheren Kosten nicht leisten kann, wird ausgeschlossen unabhängig von Talent oder akademischem Potenzial. Dies führt langfristig zu einem Verlust an Fachkräften und Innovation.

→ DAS STIPENDIENWESEN IST UNZUREICHEND.

Das Stipendienwesen in der Schweiz reicht ohne weitere Investitionen und einen Ausbau des Stipendiensystems nicht aus, um die Chancengleichheit weiterhin zu gewährleisten.

→ DIE KÜRZUNGEN GEFÄHRDEN DEN INNOVATIONS- UND WIRTSCHAFTSSTANDORT SCHWEIZ.

Die Schweiz ist für ihre qualitativ hochstehende, innovative und oftmals wegweisende Bildung und Forschung weltbekannt. Hochschulen sind das Fundament für kritisches Denken, Forschung und Innovation. Sie stärken die Wirtschaft und sichern den Innovationsstandort Schweiz. Ohne ausreichende Investitionen des Bundes in Bildung und Forschung droht der Verlust dieser globalen Spitzenposition.

→ DROHENDE VERSCHLECHTERUNGEN DER QUALITÄT VON LEHRE UND FORSCHUNG AUF GRUND ERZWUNGENER LEISTUNGSKÜRZUNGEN.

Die Qualität von Lehre und Forschung kann bei weitersteigenden Studierendenzahlen nur gehalten werden, wenn auch die Investitionen in den Lehrkörper, die Lehrentwicklung und die Infrastruktur steigen. Nimmt die Qualität der Ausbildung ab, werden künftige Generationen von Studierenden auf dem Arbeitsmarkt weniger leisten können. Damit leidet die Innovationskraft und Wettbewerbsfähigkeit der Schweizer Wirtschaft. Dieser Schaden ist langfristig und wird sich nicht mit kurzfristigen Investitionen in ein paar Jahren beheben lassen.



→ HÖHERE STUDIENGEBÜHREN, HÖHERE NEBENJOBPENSEN, LÄNGERES STUDIUM.

Bereits heute sind über 72% der Studierenden auf Nebenjobs angewiesen, um ihren Lebensunterhalt und die bestehenden Studienkosten zu decken. Eine Erhöhung der Studiengebühren zwingt die Studierenden, noch mehr Zeit in Erwerbsarbeit zu investieren - auf Kosten ihres Studiums. Das bedeutet weniger Lernzeit, verzögert Prüfungen und verlängert die Studiendauer. Hochschulen werden zusätzlich belastet, weil Studierende länger eingeschrieben bleiben, und der Eintritt in den Arbeitsmarkt verzögert sich. Statt finanzielle Hürden zu erhöhen, muss ein fairer und sicherer Bildungszugang für alle erhalten bleiben. Regelstudienzeiten dürfen kein Luxus sein!

→ FÜR JEDEN INVESTIERTEN FRANKEN IN DIE BILDUNG ERHÄLT DIE SCHWEIZ BIS ZU FÜNF FRANKEN ZURÜCK.

Investitionen in Hochschulen werfen eine hohe Rendite für die Volkswirtschaft und den Fiskus ab. Durch die geplanten Sparmassnahmen würden diese Renditen langfristig fehlen und die schwierige finanzielle Lage des Bundes weiter verschärfen

# L’essentiel en bref →

→ L’AUGMENTATION DES TAXES D’ÉTUDES MENACE L’ÉGALITÉ DES CHANCES DANS LE SYSTÈME DE FORMATION SUISSE.

Cette augmentation a pour conséquence que la sélection des étudiant-e-s ne se fait plus en fonction de leurs capacités et de leurs résultats, mais en fonction de leur situation financière. Celles et ceux qui ne peuvent pas se permettre de payer des taxes plus élevées sont exclu-e-s, indépendamment de leur talent ou de leur potentiel académique. À long terme, cela entraîne une perte de main-d’œuvre qualifiée et un déclin de l’innovation.

→ LE SYSTÈME DE BOURSES EST INSUFFISANT.

En Suisse, le système de bourses ne suffit pas à garantir l’égalité des chances. Des investissements supplémentaires et une extension du système de bourses sont nécessaires.

→ LES COUPES BUDGÉTAIRES METTENT EN PÉRIL LA SUISSE EN TANT QUE PÔLE D’INNOVATION ET ÉCONOMIQUE.

La Suisse est connue dans le monde entier pour sa formation et sa recherche de haute qualité, innovantes et souvent pionnières. Les Hautes Ecoles sont le fondement de la pensée critique, de la recherche et de l’innovation. Elles renforcent l’économie et assurent la position de la Suisse en tant que pôle d’innovation. Sans investissements suffisants de la Confédération dans la formation et la recherche, cette position de leader mondial risque d’être compromise.



→ RISQUE DE DÉTÉRIORATION DE LA QUALITÉ DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE EN RAISON DE RÉDUCTIONS FORCÉES DES PRESTATIONS.

Avec l’augmentation continue du nombre d’étudiant-e-s, la qualité de la formation et de la recherche ne peut être maintenue que si les investissements dans le corps enseignant, le développement de l’enseignement et les infrastructures augmentent également. Si la qualité de la formation diminue, les générations futures d’étudiant-e-s seront moins performantes sur le marché du travail. Cela nuit à la capacité d’innovation et à la compétitivité de l’économie suisse. Ce dommage à long terme ne pourra être corrigé en quelque sannées par des investissements à court terme.

→ DES TAXES D’ÉTUDES PLUS ÉLEVÉES, DES TAUX D’OCCUPATION PLUS IMPORTANTS, DES ÉTUDES PLUS LONGUES.

Aujourd’hui déjà, plus de 72% des étudiant-e-s ont besoin d’un job d’appoint pour subvenir à leurs besoins et payer leurs études. Une augmentation des taxes d’études contraindrait les étudiant-e-s à consacrer encore plus de temps à un travail rémunéré, au détriment de leurs études. Cela signifie moins de temps pour étudier, des examens repoussés et un rallongement de la durée d’études. Les hautes écoles subissent une charge supplémentaire, car les étudiant-e-s restent inscrits plus longtemps, et l›entrée sur le marché du travail est retardée. Plutôt qu’ajouter des contraintes financières, il faut maintenir un accès équitable et sûr à la formation pour toutes et tous. Les durées régulières des études ne doivent pas être un luxe!

→ POUR CHAQUE FRANC INVESTI DANS LA FORMATION, LA SUISSE EN RÉCUPÈRE JUSQU’À CINQ.

Les investissements dans les hautes écoles sont très rentables pour l’économie, notamment par les contributions fiscales. Les mesures d’économie prévues entraîneraient une baisse de ces rendements à long terme et aggraveraient encore la situation financière difficile de la Confédération.

# 1. Chancengleichheit →

Hochschulbildung spielt eine zentrale Rolle bei der Förderung der sozialen Mobilität, der individuellen wirtschaftlichen Freiheit und des gesellschaftlichen Fortschritts insgesamt. Die geplanten Sparmassnahmen drohen, aus einem Grundrecht ein Luxusgut zu machen!

In der Schweiz entscheidet der soziale Hintergrund noch immer stark über den Zugang zur Hochschulbildung. Nur 26% der Studierenden kommen aus Nicht-Akademiker:innen-Haushalten und sind damit deutlich untervertreten[1]. Bildungschancen sind also ungleich verteilt – und drohen sich durch Sparmassnahmen und höhere Studiengebühren weiter zu verschärfen. Wer an der Bildung spart, verwehrt benachteiligten Gruppen die Chance, sich aus schwierigen Verhältnissen zu befreien, und zementiert soziale Ungleichheiten.

Aktuell erhalten nur 13% der Studierenden staatliche Unterstützung – ein europäischer Tiefstwert. Gleichzeitig steigen Lebenshaltungskosten, Mieten und psychischer Druck. Wenn Studiengebühren zusätzlich erhöht werden, bedeutet das konkret: Noch weniger junge Menschen aus finanziell benachteiligten Haushalten werden sich ein Studium leisten können. Das widerspricht nicht nur dem Prinzip der sozialen Gerechtigkeit und Diskriminierungsfreiheit wegen Herkunft und sozialer Stellung – es gefährdet auch den gesellschaftlichen Zusammenhalt und die Innovationskraft der Schweiz.

Die Schweiz hat sich in Artikel 26 der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte verpflichtet, Bildung allen Menschen entsprechend ihrer Fähigkeit zugänglich zu machen – nicht entsprechend ihres Einkommens[2]. Budgetkürzungen und höhere Studiengebühren treffen insbesondere jene, die keine finanziellen Rücklagen oder familiäre Unterstützung haben. Bildung wird so vom Grundrecht zum Luxusgut – und gefährdet die Chancengleichheit in der Schweiz.

Starke öffentliche Bildungsfinanzierung fördert Chancengleichheit – ein zentrales demokratisches Prinzip (BV 2, Abs.3).

[1] Bundesamt für Statistik. Soziale und wirtschaftliche Lage der Studierenden, 2024

[2] United Nations. Universal declaration of human rights, 1948

S. 8

# 1. Égalité des chances →

En Suisse, le milieu social continue de jouer un rôle déterminant dans l'accès à la formation supérieure. Seuls 26% des étudiant-e-s sont issu-e-s de familles non académiques et sont donc nettement sous-représenté-e-s[1]. Les chances en matière de formation sont donc inégalement réparties et risquent de se détériorer encore davantage en raison des mesures d'austérité et de l'augmentation des taxes d'études. Faire des économies dans le domaine de la formation, c'est priver les groupes défavorisés de la possibilité de se sortir de situations difficiles et c'est renforcer les inégalités sociales.

Actuellement, seuls 13% des étudiant-e-s reçoivent une aide à la formation, ce qui est une proportion très basse en comparaison européenne. En parallèle, le coût de la vie, les loyers et la pression psychologique augmentent. Si les taxes d'études augmentent davantage, cela signifie concrètement que les jeunes issus de familles défavorisées auront encore moins les moyens de faire des études supérieures. Cela va non seulement à l'encontre du principe de justice sociale et de non-discrimination fondée sur l'origine et la situation sociale, mais cela met également en péril la cohésion sociale et la capacité d'innovation de la Suisse.

La Suisse s'est engagée, dans l'article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme, à rendre l'éducation accessible à toutes et tous en fonction des capacités de chacun-e, et non en fonction des revenus[2]. Les coupes budgétaires et l'augmentation des taxes d'études touchent particulièrement celles et ceux qui n'ont pas de réserves financières ou de soutien familial. L'éducation passe ainsi du statut de droit fondamental à celui de bien de luxe, mettant ainsi en péril l'égalité des chances en Suisse.

Un financement public important de l'éducation favorise l'égalité des chances, un principe démocratique essentiel (article 2, paragraphe 3 de la Constitution allemande). L'enseignement supérieur joue un rôle central dans la promotion de la mobilité sociale, de la liberté économique individuelle et du progrès social en général. Les mesures d'austérité prévues risquent de faire d'un droit fondamental un bien deluxe!

[1] Bundesamt für Statistik. Soziale und wirtschaftliche Lage der Studierenden, 2024

[2] United Nations. Universal declaration of human rights, 1948

Hochschulbildung spielt eine zentrale Rolle bei der Förderung der sozialen Mobilität, der individuellen wirtschaftlichen Freiheit und des gesellschaftlichen Fortschritts insgesamt.

# 2. Die Wirtschaftliche Lage der Studierenden →

Gemäss der Erhebung des Bundesamts für Statistik sind 72% der Studierenden in der Schweiz erwerbstätig. Im Durchschnitt investieren Studierende wöchentlich 33.3 Stunden in ihr Studium, zusätzlich 10.17 Stunden in Erwerbsarbeit, 6.2 Stunden in Haushalt und Kinderbetreuung sowie 1.2 Stunden in ehrenamtliches Engagement. Das durchschnittliche wöchentliche Gesamtpensum liegt somit bei 51.1 Stunden[3].

Davon arbeiten 61% mit einem Beschäftigungsgrad von über 40 %.

[3] Bundesamt für Statistik. Soziale und wirtschaftliche Lage der Studierenden, 2024

Eine Erhöhung der Studiengebühren würde diese bereits hohe Belastung weiter verschärfen. Um die zusätzlichen Kosten zu decken, wären viele Studierende gezwungen, ihren Beschäftigungsgrad zu erhöhen – auf Kosten der Lernzeit und Studienqualität. Dies hätte zur Folge, dass sich die Studiendauer verlängert, der Berufseintritt verzögert und damit auch die Rückzahlung des gesellschaftlichen Bildungsinvestments über Steuern später erfolgt.

Trotz der verbreiteten Erwerbstätigkeit stammt der Grossteil der finanziellen Mittel nicht aus selbst erwirtschaftetem Einkommen: Nur 42% der Einnahmen werden durch Arbeit gedeckt, während 50% durch familiäre Unterstützung beigesteuert werden. Bei den unter 20-Jährigen liegt dieser Anteil gar bei 82%, bei den 21- bis 25-Jährigen bei 59%.

Rund 40 % der Studierenden wohnen bei ihren Eltern – bei den unter 25-Jährigen sind es über 50 %. Eine Erhöhung der Studiengebühren würde daher auch die finanzielle Belastung der unterstützenden Familien erhöhen.

Diese Zahlen machen deutlich: Eine Gebührenerhöhung wirkt als sozialer Filter. Sie erschwert insbesondere Studierenden aus einkommensschwächeren Haushalten den Zugang zur Hochschulbildung und gefährdet die Chancengleichheit. Der Zugang zum Studium muss sich an Leistung und Potenzial orientieren – nicht am Einkommen der Eltern.

S. 10

# 2. Situation économique des étudiant-e-s→

Selon l'enquête de l'Office fédéral de la statistique, 72% des étudiant-e-s en Suisse exercent une activité professionnelle. 61% des étudiant-e-s travaillent à plus de 40%. En moyenne, les étudiant-e-s consacrent 33,3 heures par semaine à leurs études, 10,4 heures à un emploi rémunéré, 6,2 heures aux tâches ménagères et à la garde des enfants et 1,2 heure à des activités bénévoles. Le nombre total d'heures travaillées par semaine s'élève donc en moyenne à 51,1 heures[3].

61 % des étudiant-e-s travaillent à plus de 40%

[3] Office fédéral de la statistique. Situation sociale et économique des étudiants, 2024

Une augmentation des taxes d'études aggraverait encore cette charge déjà élevée. Pour couvrir les coûts supplémentaires, de nombreux-ses étudiant-e-s seraient contraint-e-s d'augmenter leur taux d'occupation, au détriment du temps d'apprentissage et de la qualité des études. Cela aurait pour conséquence de prolonger la durée des études, de retarder l'entrée dans la vie active et donc de retarder le remboursement de l'investissement social dans l'éducation par le biais des impôts.

Malgré le fait que la majorité des étudiant-e-s travaille, la majeure partie des moyens financiers ne provient pas de revenus propres : seuls 42% des revenus sont couverts par le travail, tandis que 50% sont apportés par le soutien familial. Parmi les moins de 20 ans, cette proportion atteint même 82%, et chez les 21-25 ans, elle est de 59%.

Environ 40% des étudiant-e-s vivent chez leurs parents – chez les moins de 25 ans, ce chiffre dépasse 50%. Une augmentation des taxes d'études augmenterait donc également la charge financière des familles qui soutiennent leurs enfants.

Ces chiffres le montrent clairement : une augmentation des taxes agit comme un filtre social. Elle rend l'accès à la formation supérieure plus difficile, en particulier pour les étudiant-e-s issu-e-s de ménages à faibles revenus, et met en péril légalité des chances. L'accès aux études doit être basé sur les capacités et le potentiel, et non sur les revenus des parents.

Comme le montre le tableau 2 à l'exemple de l'EPF Zurich, le coût total annuel des études y a augmenté de plus de 16% depuis 2018, soit une hausse nettement plus forte que le renchérissement

Die Erhöhung erfolgte ab Herbst 2019 über zwei Jahre. Seit 2020 belaufen sich die jährlichen Studiengebühren an den beiden ETHs auf CHF 1'460.

[4] Entwicklung der Mietpreise für Wohnungen im Kanton Zürich

[5] Bundesamt für Statistik. Landesindex der Konsumentenpreise

Wie Tabelle 1 am Beispiel der ETH Zürich zeigt, sind die jährlichen Gesamtkosten für ein Studium dort seit 2018 um über 16% gestiegen – deutlich stärker als die allgemeine Teuerung im gleichen Zeitraum.

Diese Entwicklung hat mehrere Ursachen: Bereits 2018 beschloss der ETH-Rat eine schrittweise Erhöhung der Studiengebühren, hinzu kommen massive Preissteigerungen bei Mieten[4], Krankenkassen[5] und Lebensmitteln – auch in den Mensen der Hochschulen.

Die nun geplante Erhöhung der Studiengebühren würde die wirtschaftliche Situation der Studierenden zusätzlich verschärfen und ihre finanzielle Belastung auf ein kritisches Niveau treiben – und das ohne Einberechnung weiterer möglicher Steigerungen der individuellen Lebenshaltungskosten.

**Tabelle 1:** Erhöhung der Kosten in CHF pro Jahr für Studierende über die letzten Jahre

**Tableau 1:** Augmentation des coûts en CHF par an pour les étudiant-e-s au cours des dernières années:

| POSTEN \| POSTES | 2017 | 2027 | 2027 (Bildungsausländer:innen) |
|---|---|---|---|
| FIXE STUDIENKOSTEN \| FRAIS D'ETUDES FIXES | 1'288 | 3'216 | 6'136 |
| Schulgeld \| Frais de scolarité | 1'160 | 2'920 | 5'840 |
| Obligatorische Semesterbeiträge \| Cotisations semestrielles obligatoires | 128 | 148 | 148 |
| *ASVZ \| ASVZ* | *60* | *70* | *70* |
| *Stipendienfonds \| Fonds des bourses* | *14* | *14* | *14* |
| *VSETH \| VSETH* | *64* | *64* | *64* |
| INDIVIDUELLE LEBENSHALTUNGSKOSTEN \| COÛTS DE LA VIE INDIVIDUELLE | 19'504 | 22'632 | 22'632 |
| Miete \| Loyer | 9'360 | 11'300 | 11'300 |
| Essen \| Nourriture | 4'488 | 5'057 | 5'057 |
| *Mensa \| Cantine universitaire* | *1'488* | *1'860* | *1'860* |
| *Einkäufe \| Achats* | *3'000* | *3'197* | *3'197* |
| Transport \| Transport | 549 | 570 | 570 |
| Krankenkasse \| Caisse maladie | 2'707 | 3'156 | 3'156 |
| AHV \| AVS | 480 | 503 | 503 |
| Kleider \| Vêtements | 1'200 | 1'279 | 1'279 |
| Freizeit und Ferien \| Temps libre et vacances | 720 | 767 | 767 |
| TOTAL \| TOTAL | 20'792 | 25'848 | 28'768 |
| ERHÖHUNG IM VERGLEICH ZU 2018 \| AUGMENTATION PAR RAPPORT A 2018 | | 24.3% | 38.3% |

— S. 11 —

L'augmentation s'est étalée sur deux ans à partir de l'automne 2019. Depuis 2020, les taxes d'études annuelles dans les deux EPF s'élèvent à environ 1'460 CHF.

[4] Evolution des loyers des appartements dans le canton Zurich

[5] Office fédéral de la statistique. Indice suisse des prix à la consommation

général sur la même période.

Cette évolution a plusieurs causes : dès 2018, le Conseil des EPF a décidé d'augmenter progressivement les taxes d'études, qui se sont ajoutées aux augmentations massives des loyers[4], des primes d'assurance maladie[5] et des prix des denrées alimentaires, y compris dans les mensas des hautes écoles.

L'augmentation des taxes d'études qui est prévue exacerberait davantage la situation économique des étudiant-e-s et porterait leur charge financière à un niveau critique, sans tenir compte des autres augmentations du coût de la vie.

## 3. Stipendien →

Das Stipendienwesen benötigt bereits jetzt an vielen Stellen Überarbeitungen und das System ist für eine Studiengebührenerhöhung momentan nicht ausgelegt.

Während vermehrt Kantone ihr Budget nicht voll ausschöpfen, werden potentielle Stipendiat:innen abgelehnt, obwohl die Lebenshaltungskosten weiter steigen. Insgesamt wurde 2023 ein Prozent der Bildungsausgaben für Stipendien und Darlehen ausgegeben[6].

Nur 4% des durchschnittlichen Einkommens beziehen Schweizer Studierende aus Stipendien, während 72% neben dem Studium erwerbstätig sind und 61% von ihnen 40% oder mehr beschäftigt sind. Niedrige Freibeträge sorgen dazu oft für Kürzungen der Stipendien. Mehr zu arbeiten lohnt sich deshalb finanziell häufig nicht[7].

Ausserdem bleiben die kantonalen Stipendien den ausländischen Studierenden weitestgehend verwehrt. Wer nur für die Ausbildung in die Schweiz kommt, hat grundsätzlich keinen Anspruch auf kantonale Stipendien. Ausländerinnen und Ausländer müssen seit mindestens fünf Jahren in der Schweiz wohnen, um berechtigt zu werden[8].

Freibeträge liegen in vielen Kantonen zu tief und auch die Maximalbeträge müssen angepasst werden. Es besteht dringend Handlungsbedarf, der mit einer Erhöhung von Studiengebühren umso prekärer werden würde.

Das Stipendienkonkordat hat Mindeststandards eingeführt, die die Stipendienlandschaft in der Schweiz

[6] Bundesamt für Statistik. Stipendien und Darlehen, 2023

[7] Bundesamt für Statistik. Soziale und wirtschaftliche Lage der Studierenden, 2024

[8] Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und direktoren. Stipendien und Darlehen, 2023



## 3. Bourses d’études →

Le système de bourses d’études doit déjà être révisé à de nombreux égards et ne peut actuellement pas supporter une augmentation des taxes d’études

Alors que de plus en plus de cantons n’utilisent pas la totalité de leur budget, des candidat-e-s potentiel-le-s à une bourse sont refusé-e-s, alors que le coût de la vie continue d’augmenter. Au total, en 2023, un pour cent des dépenses d’éducation a été consacré aux bourses et aux prêts[6].

Seuls 4% du revenu moyen des étudiant-e-s suisses proviennent de bourses, tandis que 72% d’entre elles et eux travaillent en plus de leurs études et que 61% d’entre elles et eux travaillent à 40% ou plus. Des exonérations fiscales peu élevés entraînent souvent une réduction des bourses. Travailler plus n’est donc souvent pas financièrement intéressant[7].

En outre, les étudiant-e-s étranger-ère-s n’ont généralement pas droit aux bourses cantonales. Les personnes qui viennent en Suisse uniquement pour étudier n’ont en principe pas droit aux bourses cantonales. Pour y avoir droit, les étranger-ère-s doivent résider en Suisse depuis au moins cinq ans[8].

Dans de nombreux cantons, les montants exonérés sont trop bas et les montants maximaux doivent également être ajustés. Il est urgent d’agir pour éviter une précarisation de la situation en raison notamment de l’augmentation des taxes d’études.

Le concordat sur les bourses d’études a introduit des conditions minimales qui ont conduit à une revalorisation des bourses d’études en Suisse. 22 cantons, représentant 94.2% de la population résí-

[6] Office fédéral de la statistique. Bourses et prêts d’études, 2023

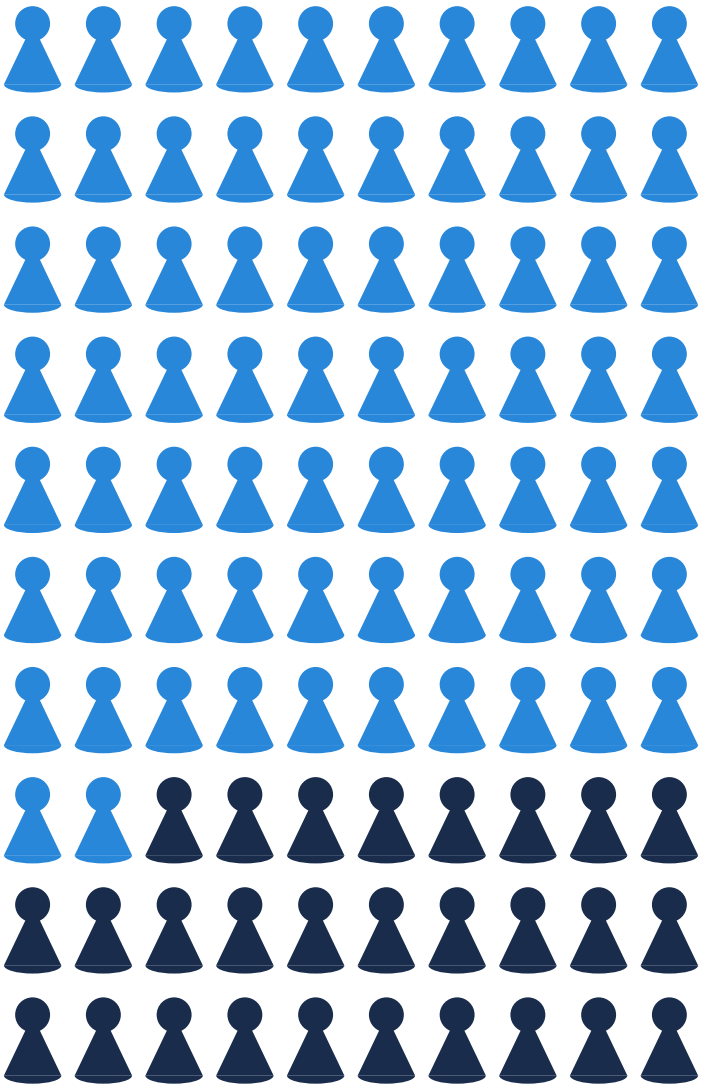
[7] Office fédéral de la statistique. Situation sociale et économique des étudiants, 2024

[8] Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l’instruction publique. Bourses et prêts d’études, 2023

verbessert haben. 22 Kantone, die für 94.2% der Wohnbevölkerung stehen, sind dem Konkordat beigetreten. Heute ist allerdings zu hinterfragen, wie zukunftsgerichtet die Aufstellungen sind. Heutige Standards sind nicht mit den Damaligen gleichzusetzen. Die Entwicklung führt dazu, dass es den Kantonen weiterhin möglich ist viel zu niedrige Beiträge zu sprechen und sich trotzdem im Rahmen der Vereinbarungen im Konkordat zu bewegen[9].

[9] Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und direktoren. Stipendien und Darlehen, 2023

S. 13



**72%** der Studierenden sind neben ihrem Studium erwerbstätig.

**72%** des étudiant-e-s travaillent en plus de leurs études.

dente, ont adhéré au concordat. Aujourd'hui, cependant, il convient de s'interroger sur la pertinence de ces dispositions pour l'avenir. Les normes actuelles ne sont pas comparables à celles d'autrefois. L'évolution fait que les cantons peuvent continuer à accorder des bourses bien trop faibles tout en restant dans le cadre des accords du concordat[9].

[9] Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique. Bourses et prêts d'études, 2023

Une augmentation des taxes d’études creuserait davantage le fossé, car les First Generation Students sont plus souvent issu-e-s de milieux défavorisés sur le plan éducatif et financier.

## 4. First Generation Students →

Für sogenannte First Generation Students – also Studierende, deren Eltern nicht über einen Hochschulabschluss verfügen – ist der Zugang zur Hochschulbildung mit besonderen Herausforderungen verbunden. Häufig fehlen im familiären Umfeld nicht nur die finanziellen Ressourcen, sondern auch das institutionelle Wissen über Studienwahl, Anmeldungen, Prüfungsphasen oder Stipendienmöglichkeiten. Eltern, die selbst nicht studiert haben, können ihre Kinder in diesen Prozessen oft nur eingeschränkt unterstützen.

Diese strukturellen Unterschiede wirken sich direkt auf die Chancengleichheit im Hochschulzugang und -erfolg aus. Eine Erhöhung der Studiengebühren würde diese Kluft zusätzlich vergrössern, da First Generation Students überdurchschnittlich häufig aus bildungsferneren und finanziell weniger privilegierten Haushalten stammen. Statt bestehende Ungleichheiten zu mildern, würden sie dadurch verschärft.



## 4. First Generation Students →

Pour les «First Generation Students», c'est-à-dire les étudiant-e-s dont les parents n'ont pas de diplôme universitaire, l'accès à la formation supérieure est lié à des défis particuliers. Souvent, l'environnement familial manque non seulement de ressources financières, mais aussi de connaissances institutionnelles sur le choix des études, les inscriptions, les périodes d'examen ou les possibilités de bourses. Les parents qui n'ont pas fait d'études eux-mêmes ne peuvent souvent apporter qu'un soutien limité à leurs enfants dans ces processus.

Ces différences structurelles ont un impact direct sur l'égalité des chances en matière d'accès et de réussite dans la formation supérieure. Une augmentation des taxes d'études creuserait davantage le fossé, car les First Generation Students sont plus souvent issu-e-s de milieux défavorisés sur le plan éducatif et financier. Au lieu d'atténuer les inégalités existantes, cette mesure les aggraverait.

## 5. Höhere Studiengebühren führen zu längeren Studienzeiten – und schaden der Gesellschaft →

Steigende Studiengebühren bedeuten nicht nur mehr finanzielle Belastung für Studierende – sie verlängern auch die Studiendauer und schwächen die Wirtschaft durch verzögerte Berufseinstiege.

Bereits heute arbeiten über 72% der Studierenden - durchschnittlich 10.4 Stunden pro Woche - neben dem Vollzeitstudium, um ihren Lebensunterhalt zu sichern. Die durchschnittliche Studiendauer an Schweizer Hochschulen liegt bereits bei 5.7 Jahren – und könnte mit der Verdopplung der Studiengebühren weiter ansteigen.

Wer noch mehr arbeiten muss, weil die Studiengebühren steigen, braucht länger fürs Studium oder bricht es ganz ab. Das hat konkrete volkswirtschaftliche Folgen:

- → Der Berufseinstieg junger Fachkräfte verzögert sich – und damit auch ihre Steuerzahlungen und Sozialabgaben.
- → Studierende bleiben länger von staatlichen Unterstützungsleistungen oder der Infrastruktur der Hochschulen abhängig.
- → Der Fachkräftemangel wird verschärft, obwohl gut qualifizierte Absolvent:innen dringend gebraucht würden[11].

[11] Fachkräftemangel in der Schweiz – Prognosen und Handlungsbedarf, December 2023

Wer an der Bildung spart, verlängert nicht nur Studienzeiten – sondern auch die Zeit bis zur wirtschaftlichen Eigenständigkeit einer ganzen Generation.

S. 16

## 5. L'augmentation des taxes d'études entraîne un allongement de la durée des études et nuit à la société →

L'augmentation des taxes d'études n'implique pas seulement une charge financière plus importante pour les étudiant-e-s, elle prolonge également la durée des études et affaiblit l'économie en retardant l'entrée sur le marché du travail.

Aujourd'hui déjà, plus de 72% des étudiant-e-s travaillent en moyenne 16 heures par semaine en plus de leurs études à temps plein pour subvenir à leur besoins. La durée moyenne des études dans les hautes écoles suisses est déjà de 5,7 ans et pourrait encore augmenter si les taxes d'études sont doublées.

Celles et ceux qui doivent travailler davantage en raison de l'augmentation des taxes d'études ont besoin de plus de temps pour terminer leurs études ou les abandonnent complètement. Cela a des conséquences économiques concrètes :

- → L'entrée des jeunes diplômé-e-s sur le marché du travail est retardée, ce qui a des conséquences sur leur contribution fiscale et aux cotisations sociales.
- → Les étudiant-e-s dépendent plus longtemps des aides publiques ou des infrastructures des hautes écoles.
- → La pénurie de main-d'œuvre qualifiée s'aggrave, alors que l'on a un besoin urgent de diplômé-e-s qualifié-e-s[11].

[11] Fachkräftemangel in der Schweiz – Prognosen und Handlungsbedarf, December 2023

Faire des économies dans le domaine de la formation ne fait pas qu'allonger la durée des études, mais cela rallonge également le temps nécessaire à toute une génération pour devenir économiquement indépendante.

**10.4h** ist die durchschnittliche Arbeitszeit erwerbstätiger Studierender pro Woche zusätzlich zum Studium.

**10.4h** est le temps de travail moyen des étudiant-e-s en emploi par semaine en plus des études.

## 6. Paradigmenwechsel Richtung Nutzer:innenfinanzierung gefährdet das öffentliche Bildungsverständnis →

Die geplante Verdopplung der Studiengebühren würde einen grundlegenden Paradigmenwechsel in der Schweizer Bildungspolitik markieren – weg vom Modell der öffentlich finanzierten Bildung hin zu einer verstärkten Nutzer:innenfinanzierung nach anglo-sächsischem Vorbild[12]. Dieser Richtungswechsel ist problematisch. Ein solcher Paradigmenwechsel birgt die Gefahr, dass Bildung zunehmend als privates Gut wahrgenommen wird, dessen Zugang vom individuellen finanziellen Hintergrund abhängt. Dies widerspricht dem Grundsatz von Bildung als öffentliches Gut und als Menschenrecht, welches allen unabhängig von ihrer finanziellen Situation offenstehen sollte.

[12] Martin Vetterli und Joël Mesot. Hochschulfinanzierung: Es braucht eine nationale Debatte, 2023

Ein solcher Wandel verschiebt die Verantwortung für Bildung zunehmend auf die Individuen, obwohl der Staat – und damit die gesamte Gesellschaft – direkt von gut ausgebildeten Bürgerinnen und Bürgern profitiert. Hochschulabsolvent:innen tragen in besonderem Mass zur wirtschaftlichen Entwicklung, Innovation, sozialen Stabilität und finanziellen Tragfähigkeit des Staates bei. Sie zahlen mehr Steuern, gründen Unternehmen, forschen, unterrichten, pflegen – und stärken den gesellschaftlichen Zusammenhalt. Wer Bildung privatisiert, entzieht sich der eigenen Verantwortung und gefährdet langfristig die Chancengleichheit.

Studiengebühren sollen ein symbolischer Beitrag bleiben – kein Selektionsmechanismus. Die Hochschulbildung darf nicht zum Marktprodukt werden. Ein öffentlicher Bildungsauftrag verlangt eine öffentliche Finanzierung. Nur so bleibt der Zugang offen, die Qualität hoch und der Nutzen für die Gesellschaft als Ganzes gesichert.

S. 18

## 6. Le changement de paradigme vers le financement par l'utilisateur-rices menace la conception publique de la formation →

Le doublement prévu des taxes d'études marquerait un changement de paradigme fondamental dans la politique de formation suisse, qui passerait d'un modèle d'éducation financé par les fonds publics à un financement accru par les utilisateurs-rices, équivalent au modèle anglo-saxon[12]. Ce changement d'orientation est problématique. Un tel changement de paradigme risque de faire de l'éducation un bien de plus en plus privé, dont l'accès dépend de la situation financière individuelle. Cela va à l'encontre du principe selon lequel l'éducation est un bien public et un droit humain qui devrait être accessible à toutes et tous, indépendamment de la situation financière

[12] Martin Vetterli et Joël Mesot. Financement des hautes écoles: il faut un débat national, 2023

Un tel changement fait de plus en plus porter la responsabilité de la formation sur les individus, alors que l'État - et donc la société dans son ensemble - bénéficie directement de citoyen-ne-s bien formé-e-s. Les diplômé-e-s de la formation supérieure contribuent de manière significative au développement économique, à l'innovation, à la stabilité sociale et à la viabilité financière de l'État. Ils et ellese paient plus d'impôts, créent des entreprises, font de la recherche, enseignent, soignent - et renforcent la cohésion sociale. Privatiser l'éducation, c'est se déresponsabiliser et mettre en péril l'égalité des chances à long terme.

Les taxes d'études doivent rester une contribution symbolique et non un mécanisme de sélection. La formation supérieure ne doit pas devenir un produit commercial. Une mission éducative publique exige un financement public. C'est la seule façon de garantir l'accès à l'éducation, une qualité élevée et des avantages pour la société dans son ensemble.

Un tel changement de paradigme risque de faire de l’éducation un bien de plus en plus privé, dont l’accès dépend de la situation financière individuelle.

# 7. Vergleich zu anderen Ländern →

Während wir in der Schweiz über eine Erhöhung der Studiengebühren diskutieren, haben einige Nachbarländer die Studiengebühren komplett abgeschafft.

In unserem Nachbarland Deutschland sind durchschnittliche Semesterbeiträge in Höhe von 273,40 Euro an staatlichen Hochschulen fällig. Dies sind keine Studiengebühren, da sie ausschliesslich administrative Kosten und den Sozialbeitrag decken von denen z.B. die Mensa bezahlt oder Wohnheime finanziert werden. Zusätzlich werden kostengünstige Semestertickets für den ÖV ermöglicht[13].

In Österreich kostet das Studium grundsätzlich pro Semester 363,36 Euro. Die meisten Studierenden haben allerdings die Möglichkeit für die Regelstudienzeit und zwei Toleranzsemester von den Studiengebühren befreit zu werden. Die Befreiung richtet sich unter anderem an EU-Bürger:innen und Schweizer:innen[14].

In Frankreich ist das Studium seit 2011 kostenlos[15]. Auch in skandinavischen Ländern wie z.B. Schweden ist das der Fall. Auch Ausländer:innen aus EU-Staaten und der Schweiz studieren dort kostenlos[16].

Auch in Schottland haben Einheimische sowie EU-Bürger:innen bei einem Vollzeit-Studium die Möglichkeit sich von den Studiengebühren befreien zu lassen[17].

Diese Beispiele zeigen auf, dass der Zugang zur Bildung in grossen Teilen der EU eine zentrale Bedeutung hat. Es wird nach Leistung selektiert und nicht nach dem Einkommen der Eltern.

[13] Bundesagentur für Arbeit. Kosten eines Studiums, Dezember

[14] Studiengebühren in Österreich – die aktuelle Situation und Infos zur Befreiung von Studiengebühren, 2022

[15] Studium in Frankreich: Studiengebühren, Kosten und Finanzierungsmöglichkeiten, 2022

[16] Studiengebühren in Schweden, 2025

[17] Tuition fees for further education students 2025



# 7. Comparaison avec les autres pays →

Un regard au-delà de nos frontières : Alors qu'en Suisse, nous discutons d'une augmentation des taxes d'études, certains pays voisins ont complètement supprimé ces taxes.

En Allemagne, pays voisin, les contributions semestrielles moyennes dans les hautes écoles publiques s'élèvent à 273,40 euros. Il ne s'agit pas de taxes d'études, car elles couvrent exclusivement les frais administratifs et la contribution sociale, qui servent par exemple à payer la cantine ou à financer les résidences universitaires. En outre, des tickets de transport à prix réduit sont proposés pour les transports publics[13].

En Autriche, les études coûtent en principe 363,36 euros par semestre. Cependant, la plupart des étudiant-e-s ont la possibilité d'être exempté-e-s des taxes d'études pour la durée régulière des études avec deux semestres de tolérance. Cette exemption s'adresse entre autres aux citoyen-ne-s de l'UE et aux citoyen-ne-s suisses[14].

En France, les études sont gratuites depuis 2011[15]. C'est également le cas dans les pays scandinaves comme la Suède. Les ressortissant-e-s étranger-ère-s des pays de l'UE et de la Suisse y étudient également gratuitement[16].

En Écosse aussi, les étudiant-e-s locaux-ales et les ressortissant-e-s de l'UE ont la possibilité d'être exempté-e-s des taxes d'études s'ils suivent des études à temps plein[17].

Ces exemples montrent que l'accès à l'éducation revêt une importance capitale dans une grande partie de l'UE. La sélection se fait en fonction des capacités et non du revenu des parents.

[13] Bundesagentur für Arbeit. Kosten eines Studiums, Dezember

[14] Studiengebühren in Österreich – die aktuelle Situation und Infos zur Befreiung von Studiengebühren, 2022

[15] Studium in Frankreich: Studiengebühren, Kosten und Finanzierungsmöglichkeiten, 2022

[16] Studiengebühren in Schweden, 2025

[17] Tuition fees for further education students 2025

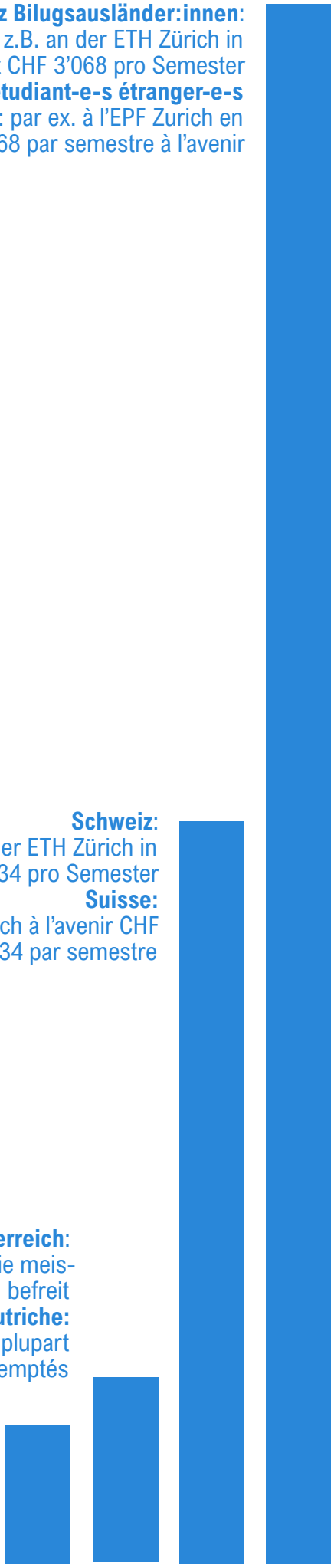
**Schweiz Bilugsausländer:innen**:
z.B. an der ETH Zürich in Zukunft CHF 3’068 pro Semester
**Suisse étudiant-e-s étranger-e-s**
de: par ex. à l’EPF Zurich en CHF 3’068 par semestre à l’avenir



**Schweiz**:
z.B. an der ETH Zürich in Zukunft CHF 1’534 pro Semester
**Suisse:**
p.ex. à l’EPF Zurich à l’avenir CHF 1’534 par semestre

**Österreich**:
EUR 363.36 pro Semester, die meisten Studierenden sind davon befreit
**Autriche:**
EUR 363.36 par semestre, la plupart des étudiant-e-s en sont exemptés

**Deutschland**:
EUR 273.4 pro Semester, für Administration und Sozialbeitrag
**Allemagne:**
EUR 273.4 par semestre, pour l’Administration et la contribution sociale



## 8. Reziprozität und Studiengebühren für EU-Bürger:innen →

Neben der generellen Verdopplung der Studiengebühren für alle schlägt das Entlastungspaket 27 zusätzlich vor die Gebühren für Bildungsausländer:innen zu vervierfachen. Eine solche Massnahme gefährdet jedoch zentrale Prinzipien der internationalen Zusammenarbeit und steht im Widerspruch zum bilateralen Verhältnis der Schweiz zur Europäischen Union.

Im Jahr 2024 waren 281'334 Studierende an Schweizer Hochschulen immatrikuliert, davon 22.5% Bildungsausländer:innen. An den universitären Hochschulen stammen 72.8% dieser Studierenden aus europäischen Ländern, davon wiederum 64.3% aus einem EU-Mitgliedstaat[18].

An Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen liegt der Anteil von Bildungsausländer:innen mit 14.8% und 6.4% deutlich tiefer.

Gleichzeitig studierten 2022 rund 17.7% der Schweizer Studierenden im Ausland – überwiegend im europäischen Raum[19]. Sie profitieren dort von tiefen Studiengebühren.

Dieses bilaterale Gleichgewicht schafft ein gelebtes Reziprozitätsprinzip: Schweizer Studierende erhalten im EU-Ausland kostengünstigen Zugang zur Hochschulbildung, während Studierende aus der EU in der Schweiz gleichbehandelt werden. Eine einseitige Aufkündigung dieses Prinzips durch höhere Gebühren für EU-Bürger:innen gefährdet dieses Gleichgewicht und könnte zu Gegenmassnahmen im europäischen Ausland führen.

[18] Bundesamt für Statistik. Studierende an den Universitären Hochschulen, Dezember 2024/25
Das entspricht rund 46'000 Personen - sehr vergleichbar mit der Anzahl Bildungsausländer:innen an Schweizer Hochschulen

[19] Eurostat. Share of mobile students from abroad enrolled by education level, sex and country of origin



## 8. Réciprocité et taxes d'études pour les citoyen-ne-s de l'Union européenne →

Outre le doublement général des taxes d'études pour toutes et tous, le paquet d'allègement budgétaire propose de quadrupler les taxes pour les étudiant-e-s étranger-ère-s scolarisé-e-s à l'étranger. Une telle mesure met en péril les principes fondamentaux de la collaboration internationale et est en contradiction avec les relations bilatérales entre la Suisse et l'Union européenne.

En 2024, 281'334 étudiant-e-s étaient inscrit-e-s dans des hautes écoles suisses, dont 22,5% étaient des étudiant-e-s étranger-ère-s. Dans les hautes écoles universitaires, 72,8% de ces étudiant-e-s venaient de pays européens, dont 64,3% d'un État membre de l'UE[18].

Dans les hautes écoles spécialisées et les hautes écoles pédagogiques, la proportion d'étudiant-e-s étranger-ère-s scolarisé-e-s à l'étranger est nettement plus faible, avec respectivement 14.8% et 6.4%.

En même temps, en 2022, environ 17.7% des étudiant-e-s suisses étudiaient à l'étranger, principalement en Europe[19]. Ils et elles y bénéficient de faibles taxes d'études.

Cet équilibre bilatéral crée un principe de réciprocité vécu au quotidien : les étudiant-e-s suisses bénéficient d'un accès peu coûteux à la formation supérieure dans les pays de l'UE, tandis que les étudiant-e-s de l'UE sont traité-e-s de la même manière en Suisse. Une dénonciation unilatérale de ce principe par l'augmentation des taxes d'études pour les citoyen-ne-s de l'UE mettrait en péril cet équilibre et pourrait entraîner des mesures de rétorsion dans les autres pays européens.

[18] Bundesamt für Statistik. Studierende an den Universitären Hochschulen, December 2024/25

[19] Eurostat. Share of mobile students from abroad enrolled by education level, sex and country of origin

Auch die Europäische Union fordert in den bilateralen Verhandlungen die Gleichbehandlung von EU-Studierenden. Eine Differenzierung bei den Studiengebühren untergräbt nicht nur diesen Grundsatz, sondern stellt auch die Beteiligung der Schweiz an europäischen Bildungsprogrammen wie Horizon Europe und Erasmus+ infrage.

Aus Sicht der Schweizer Hochschulen und der Schweiz ist eine Erhöhung der Studiengebühren für Bildungsausländer:innen weder sachlich noch strategisch sinnvoll. Sie würde den Zugang zu Schweizer Hochschulen für leistungsstarke, aber nicht privilegierte internationale Studierende erschweren, die Diversität in den Studiengängen verringern und den Fachkräftemangel verschärfen. Langfristig gefährdet eine solche Massnahme die Attraktivität und Wettbewerbsfähigkeit des Schweizer Bildungs- und Forschungsstandorts.

**Tabelle 2:** Bildungsausländer:innen an Universitären Hochschulen nach Staatsangehörigkeit 2024/25

**Figure 2:** Étudiant-e-s étranger-ère-s dans les hautes écoles universitaires par nationalité 2024/25

—
S. 23
—

| STAATSANGEHÖRIGKEIT \| NATIONALITÉ | ABSOLUT \| NOMBRE ABSOLU | ANTEIL IN % \| PART EN % |
|---|---|---|
| TOTAL \| TOTAL | 49'421 | 100 % |
| Europa \| Europe | 35'960 | 72,8 % |
| *davon EU \| dont UE* | *31'761* | *64,3 %* |
| Afrika \| Afrique | 2'915 | 5,9 % |
| Amerika \| Amérique | 2'617 | 5,3 % |
| Asien \| Asie | 7'810 | 15,8 % |
| Ozeanien \| Océanie | 118 | 0,2 % |

L'Union européenne exige également l'égalité de traitement des étudiant-e-s de l'UE dans les négociations bilatérales. Une différenciation des taxes d'études non seulement sape ce principe, mais remet également en question la participation de la Suisse aux programmes de formation et de recherche européens tels qu'Horizon Europe et Erasmus+.

Du point de vue des hautes écoles et de la Suisse dans son ensemble, une augmentation des taxes d'études pour les étudiant-e-s étranger-ère-s n'est ni pertinente sur le plan factuel ni stratégique. Elle rendrait plus difficile l'accès aux hautes écoles suisses pour les étudiant-e-s étranger-ère-s performant-e-s mais non privilégié-e-s, réduirait la diversité dans les cursus d'études et aggraverait la pénurie de main-d'œuvre qualifiée. À long terme, une telle mesure menace l'attractivité et la compétitivité de la Suisse en tant que pôle de formation et de recherche.

# 9. Schwächung des Innovationsstandortes Schweiz →

Hochschulen bilden das Fundament für kritisches Denken, Forschung und Innovation. Auch 2024 war die Schweiz eine Innovationsspitzenreiterin. Sie bekleidet weltweit den 7. Rang unter den Patentierungen mit 9'966 eingegebenen Patenten. Auf Rang 1 liegt die USA mit gerade einmal 47'787 Patenten. Im Vergleich zur Bevölkerungszahl und ihrer Grösse läuft die Schweiz damit allen Ländern den Rang ab. Nicht ohne Grund betitelte SRF im Mai 2024 die Schweiz bereits für das Vorjahr als «Innovationsweltmeisterin»[21].

Diese zahlreichen Innovationen verdankt die Schweiz der Wissensproduktion an den Schweizerischen Hochschulen. Die Bildung der Studierenden ist nur ein Teil des täglichen Brotes der Hochschulen. Die beiden ETHs und die Universitäten sind für den Grossteil der Grundlagenforschung in der Schweiz verantwortlich, während die praktische Anwendung und Weiterentwicklung der Innovationen bei den Hochschulen und der Privatwirtschaft liegt. Ohne eine gesicherte Nachwuchsförderung, zu der auch der Erhalt und die Vergrösserung der Chancengleichheit gehört, wird das Innovationspotenzial in der Schweiz ausgebremst.

Die Schweiz zieht aufgrund ihrer hervorragenden Infrastruktur und der Qualität in Lehre und Forschung aus- und inländische Talente an. Die Investitionen der Schweiz in diesen hochqualitativen Bildungs- und Forschungsstandort lohnen sich – für jeden investierten Franken an den ETHs erhält die Schweiz fünf Franken zurück. Durch die geplanten Sparmassnahmen droht der Schweiz der Verlust der globalen Spitzenposition, was den Innovations- und Wirtschaftsstandort Schweiz massiv schwächen würde. Die wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Konsequenzen einer solchen Entwicklung wären immens und würden der Schweizer Volkswirtschaft mittelfristig Milliardenschäden zufügen.

[21] Irène Dietschi and Angelika Kren. Die Schweiz ist Innovationsweltmeisterin, 2024

S. 24

# 9. Affaiblissement de la Suisse en tant que site d'innovation →

Les hautes écoles constituent le fondement de la pensée critique, de la recherche et de l'innovation. En 2024, la Suisse était toujours en tête de l'innovation. Elle occupe la 7e place mondiale en matière de brevets avec 9'966 brevets déposés. Les États-Unis arrivent en tête avec seulement 47'787 brevets. Par rapport à sa population et à sa taille, la Suisse devance ainsi tous les autres pays. Ce n'est pas sans raison qu'en mai 2024 la RTS a déjà qualifié la Suisse de « championne du monde de l'innovation » pour l'année précédente[21].

La Suisse doit ces nombreuses innovations à la production de connaissances dans les hautes écoles suisses. La formation des étudiant-e-s n'est qu'une partie du travail quotidien des hautes écoles. Les deux écoles polytechniques fédérales et les universités sont responsables de la majeure partie de la recherche fondamentale en Suisse, tandis que l'application pratique et le développement d'innovations relèvent des hautes écoles et du secteur privé. Sans un encouragement assuré de la relève, qui inclut également le maintien et l'élargissement de l'égalité des chances, le potentiel d'innovation en Suisse est freiné.

La Suisse attire des talents étrangers et nationaux grâce à ses excellentes infrastructures et à la qualité de sa formation et de sa recherche. Les investissements de la Suisse dans ce pôle de formation et de recherche de haute qualité sont rentables : pour chaque franc investi dans les EPF, la Suisse en reçoit cinq en retour. Les mesures d'économie prévues risquent de faire perdre à la Suisse sa position de leader mondial, ce qui affaiblirait considérablement la Suisse en tant que pôle d'innovation et d'économie. Les conséquences économiques et sociales d'une telle évolution seraient immenses et causeraient à moyen terme des milliards de pertes à l'économie suisse.

[21] Irène Dietschi and Angelika Kren. Die Schweiz ist Innovationsweltmeisterin, 2024

# «Innovationsweltmeisterin»

**SRF, Mai 2024**
über die Rolle der Schweiz
in der Welt

S. 25

# 10. Bekämpfung des Fachkräftemangels →

Die geplante Verdopplung der Studiengebühren im Rahmen des Entlastungspakets 27 droht den bereits heute ausgeprägten Fachkräftemangel in der Schweiz weiter zu verschärfen. Laut dem Fachkräftemangel-Index Schweiz 2023 ist die Zahl offener Stellen in Berufsgruppen mit hoher Qualifikation um 24% gestiegen – ein neuer Höchststand[23]. Gerade in zentralen Bereichen wie Volksschulbildung, IT, Gesundheit und Ingenieurwesen fehlen qualifizierte Fachkräfte – Berufsgruppen, die überwiegend einen Hochschulabschluss voraussetzen.

Eine Erhöhung der Studiengebühren wirkt in dieser angespannten Lage kontraproduktiv: Sie führt dazu, dass insbesondere Studierende aus finanziell weniger privilegierten Haushalten vom Hochschulstudium abgeschreckt oder ausgeschlossen werden. Bereits heute sind nur 26% der Studierenden sogenannte Bildungsaufsteiger:innen, also Personen aus nicht-akademischen Haushalten[24]. Höhere Gebühren erhöhen diese soziale Selektion zusätzlich – und bedeuten konkret: weniger Studierende, weniger Abschlüsse, weniger Fachkräfte.

Gleichzeitig ist der ETH-Bereich ein gutes Beispiel dafür, wie Hochschulen direkt zur Fachkräftesicherung beitragen: In den letzten zehn Jahren hat sich die Zahl der ausgebildeten Informatiker:innen verdoppelt, bei den Ingenieur:innen gab es ein Plus von 40%[25]. Über 88% der ETH-Absolvierenden bleiben nach dem Studium in der Schweiz und stehen dem Arbeitsmarkt langfristig zur Verfügung[26]. Diese positiven Effekte könnten durch die geplanten Gebührenerhöhungen gefährdet werden – insbesondere weil internationale Studierende stark betroffen wären, obwohl sie einen entscheidenden Beitrag zur Fachkräftesicherung leisten.

Wer den Hochschulzugang verteuert, verschärft den Fachkräftemangel – in einer Situation, in der die Schweiz auf jede qualifizierte Person angewiesen ist.

[23] Fachkräftemangel Index Schweiz 2024, 2024

[24] Bundesamt für Statistik. Soziale und wirtschaftliche Lage der Studierenden, 2024

[25] Strategie in Bezug auf die Entwicklung der Studierendenzahlen im ETH-Bereich – ETH-Rat

[26] Stra Mahsa Khoshnama, Andreas Beerli, Daniel Kopp, and Michael Siegenthaler. Job Situation of ETH Alumni: Results of the ETH Alumni Survey. Technical report, ETH Zurich, 2020

# 10. Lutte contre la pénurie de main-d'œuvre qualifiée →

Le doublement prévu des taxes d'études dans le cadre du programme d'allègement budgétaire 27 menace d'aggraver encore la pénurie de main-d'œuvre qualifiée déjà prononcée en Suisse. Selon l'indice de pénurie de main-d'œuvre qualifiée en Suisse, le nombre de postes vacants dans les groupes professionnels hautement qualifiés a augmenté de 24%, un nouveau record[23]. Dans des domaines clés tels que l'enseignement obligatoire, l'informatique, la santé et l'ingénierie, il y a une pénurie de personnel qualifié, des groupes professionnels qui exigent pour la plupart un diplôme universitaire.

[23] Fachkräftemangel Index Schweiz 2024, 2024

Dans cette situation tendue, une augmentation des taxes d'études est contre-productive : elle a pour effet de décourager ou d'exclure des études universitaires, en particulier les étudiant-e-s issu-e-s de milieux moins favorisés financièrement. Aujourd'hui déjà, seul-e-s 26% des étudiant-e-s sont des « First Generation Students », des personnes issues de milieux non académiques et ayant réussi à accéder à la formation supérieure[24]. L'augmentation des taxes d'études renforce encore cette sélection sociale, ce qui signifie concrètement : moins d'étudiant-e-s, moins de diplômes, moins de personnel qualifié.

[24] Office fédéral de la statistique. Situation sociale et économique des étudiants, 2024

En même temps, le domaine des EPF est un bon exemple de la manière dont les hautes écoles contribuent directement à assurer la disponibilité de main-d'œuvre qualifiée. Au cours des dix dernières années, le nombre d'informaticien-ne-s formé-e-s a doublé, tandis que le nombre d'ingénieur-e-s a augmenté de 40%[25]. Plus de 88% des diplômé-e-s des EPF restent en Suisse après leurs études et sont disponibles sur le marché du travail à long terme[26]. Ces effets positifs pourraient être menacés par les augmentations des taxes prévues, notamment parce que les étudiant-e-s internationaux-ales seraient fortement touché-e-s, alors qu'ils et elles contribuent à garantir de manière décisive la présence d'une main-d'œuvre qualifiée.

[54] Conseil des EPF. Stratégie relative à l'évolution des effectifs étudiants au sein du domaine des epf

—
S. 27
—

Rendre l'accès à la formation supérieure plus coûteux ne ferait qu'aggraver la pénurie de main-d'œuvre qualifiée, alors que la Suisse a besoin de toutes les personnes qualifiées possibles.

[26] Mahsa Khoshnama, Andreas Beerli, Daniel Kopp, and Michael Siegenthaler. Job Situation of ETH Alumni: Results of the ETH Alumni Survey. Technical report, EPF Zurich, 2020

## 11. Angleichung an höhere Berufsbildung →

Der Bericht zum Entlastungspaket 27 führt aus, dass eine Erhöhung der Studiengebühren unter anderem deshalb gerechtfertigt sei, weil dadurch eine Angleichung an die Kosten der höheren Berufsbildung erzielt werde. Aus Sicht des VSS greift dieses Argument zu kurz. Das duale Bildungssystem – die Kombination aus akademischer und beruflicher Bildungsroute – ist eine der grössten Stärken der Schweizer Bildungslandschaft. Eine funktionierende Durchlässigkeit und Gleichwertigkeit beider Wege ist zentral. Diese lässt sich jedoch nicht dadurch erreichen, dass der akademische Bildungsweg durch höhere Hürden abgeschwächt wird.

Zudem handelt es sich bei einem Hochschulstudium in der Regel um eine Erstausbildung, insbesondere wenn es direkt nach der Maturität aufgenommen wird. Die höhere Berufsbildung hingegen baut auf einer abgeschlossenen beruflichen Grundbildung auf und wird daher als Weiterbildung klassifiziert. Studierende an Hochschulen befinden sich folglich häufig in einer finanziell prekäreren Lebensphase als Absolvent:innen einer Berufslehre mit Berufspraxis und Erwerbseinkommen.

Die Studiengebühren an Schweizer Hochschulen sind Teil eines gesellschaftlichen Bildungsauftrags und sollen allen leistungsfähigen und motivierten jungen Menschen offenstehen – unabhängig von ihrer finanziellen Ausgangslage. Eine künstliche Angleichung an die Kosten der höheren Berufsbildung schafft keine Fairness, sondern sendet ein falsches Signal: nicht Gleichwertigkeit, sondern Gleichmacherei.

Der VSS bekennt sich klar zur Stärkung des dualen Bildungssystems – jedoch nicht durch die Schwächung eines Bildungsweges zugunsten des anderen, sondern durch den konsequenten Ausbau und die Förderung beider Bildungsoptionen.



## 11. Adaptation à la formation professionnelle supérieure →

Le rapport sur le programme d'allègement budgétaire 27 explique qu'une augmentation des taxes d'études se justifie notamment parce qu'elle permet de s'aligner sur les coûts de la formation professionnelle supérieure. L'UNES estime que cet argument n'est pas cohérent. Le système de formation dual, qui combine formation académique et formation professionnelle, est l'un des principaux atouts du paysage de formation suisse. Il est essentiel que les deux voies soient perméables et équivalentes. Cela ne peut toutefois pas être atteint en rendant la voie académique plus difficile.

En outre, les études supérieures constituent généralement une première formation, en particulier lorsqu'elles sont entreprises directement après la maturité. La formation professionnelle supérieure, en revanche, s'appuie sur une formation professionnelle initiale et est donc classée comme formation continue. Les étudiant-e-s des hautes écoles se trouvent donc souvent dans une phase de vie financièrement plus précaire que les diplômé-e-s d'un apprentissage ayant une expérience professionnelle et un revenu.

Les taxes d'études dans les hautes écoles suisses font partie d'une composante formatrice de la société qui doit être accessible à tou-te-s les jeunes compétent-e-s et motivé-e-s, indépendamment de leur situation financière. Un alignement artificiel sur les coûts de la formation professionnelle supérieure ne crée pas d'équité, mais envoie un mauvais signal : il ne s'agit pas d'une reconnaissance de l'équivalence, mais d'un nivellement par le bas.

L'UNES s'engage clairement en faveur du renforcement du système de formation en alternance, non pas en affaiblissant un parcours de formation au profit de l'autre, mais en développant et en promouvant systématiquement les deux options de formation.

Der VSS bekennt sich klar zur Stärkung des dualen Bildungssystems – jedoch nicht durch die Schwächung eines Bildungsweges zugunsten des anderen, sondern durch den konsequenten Ausbau und die Förderung beider Bildungsoptionen.

## 12. Fehlendes Wachstum der Trägerfinanzierung →

Bereits heute stehen die Schweizer Hochschulen unter massivem finanziellem Druck. Die Auswirkungen dieser Unterfinanzierung sind im Studienalltag spürbar: Überfüllte Vorlesungssäle, in denen Studierende mangels Sitzplätzen auf dem Boden Platz nehmen müssen, eingeschränkte Betreuungsverhältnisse und der Abbau von Leistungsbestandteilen beeinträchtigen die Qualität der Lehre zunehmend. Ein besonders gravierendes Beispiel ist die Abschaffung der Bachelorarbeit im Mathematikstudiengang an der ETH Zürich – ein klarer Rückschritt im Bereich wissenschaftlicher Ausbildung.

Diese Entwicklung steht in direktem Zusammenhang mit dem fehlenden Wachstum der Trägerfinanzierung durch den Bund – und nicht etwa mit unzureichenden Beiträgen seitens der Studierenden. Am Beispiel der ETH Zürich zeigt sich, dass sich seit 2014 die Anzahl der Studierenden deutlich erhöht hat, ohne dass die Trägerfinanzierung im gleichen Masse mitgewachsen ist. Die Bundesbeiträge stagnieren relativ zur Entwicklung der Studierendenzahlen und reichen nicht mehr aus, um die steigenden Anforderungen zu decken (siehe Abbildung 1).

Auch in Zukunft ist keine Trendwende in Sicht: Die aktuelle BFI-Botschaft des Bundes sieht kein ausreichendes Wachstum der Trägerfinanzierung vor, obwohl die Studierendenzahlen weiterhin steigen. Das bedeutet, dass sich die Schere zwischen verfügbaren Mitteln und den realen Bedürfnissen der Hochschulen weiter öffnet.

Eine Erhöhung der Studiengebühren würde dieses strukturelle Problem nicht lösen, sondern lediglich die Last auf die Schultern der Studierenden und ihrer Familien abwälzen. Um die Qualität von Forschung und Lehre langfristig zu sichern, braucht es stattdessen eine verlässliche, bedarfsgerechte und wachstumsorientierte Trägerfinanzierung durch den Bund.



## 12. Manque de croissance du financement des pouvoirs publics →

Aujourd'hui déjà, les hautes écoles suisses sont soumises à une pression financière considérable. Les conséquences de ce sous-financement se font sentir dans le quotidien des études : des salles de cours surpeuplées où les étudiant-e-s doivent s'asseoir par terre faute de places assises, un encadrement limité et la suppression de certains éléments de la formation nuisent de plus en plus à la qualité de l'enseignement. Un exemple particulièrement grave est la suppression du travail de bachelor dans le cursus de mathématiques à l'EPF Zurich, ce qui constitue un net recul dans le domaine de la formation scientifique.

Cette évolution est directement liée à l'absence de croissance du financement fédéral, et non à des contributions insuffisantes de la part des étudiant-e-s. L'exemple de l'EPF Zurich montre que le nombre d'étudiant-e-s a considérablement augmenté depuis 2014, sans que le financement de base n'ait augmenté dans la même proportion. Les subventions fédérales stagnent par rapport à l'augmentation du nombre d'étudiant-e-s et ne suffisent plus à couvrir les besoins croissants (voir figure 1).

Aucun changement de tendance n'est en vue pour l'avenir : le message FRI 2025-2028 de la Confédération ne prévoit pas de croissance suffisante du financement fédéral, bien que le nombre d'étudiant-e-s continue d'augmenter. Cela signifie que l'écart entre les fonds disponibles et les besoins réels des hautes écoles continue de se creuser.

Augmenter les taxes d'études ne résoudrait pas ce problème structurel, cela ne ferait que reporter la

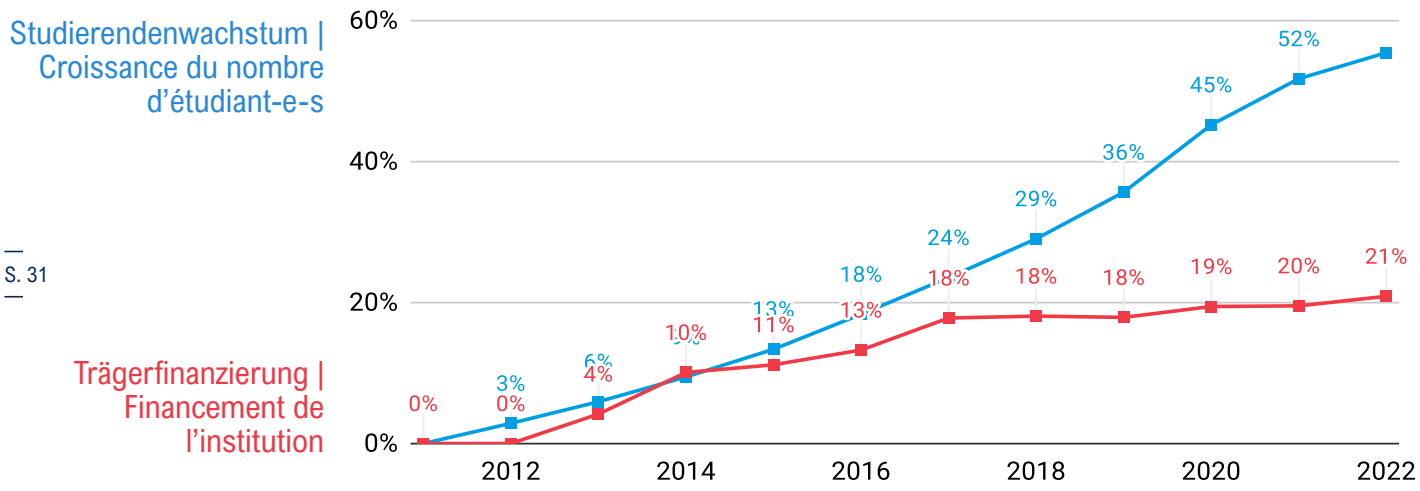



**Abbildung 1:** Studierendenwachstum im Vergleich zum Wachstum der Trägerfinanzierung.
**Figure 1:** Croissance des étudiant-e-s par rapport à la croissance du financement de l'institution

charge sur les épaules des étudiant-e-s et de leurs familles. Pour garantir la qualité de la recherche et de la formation à long terme, il faut au contraire que le financement fédéral soit fiable, adapté aux besoins et axé sur la croissance.

La formation n’est pas une dépense à court terme, mais un investissement à long terme pour l’avenir de la société.

## 13. Sparen in der Bildung heisst Sparen an der Zukunft →

Bildung ist keine kurzfristige Ausgabe, sondern eine langfristige Investition in die Zukunft der Gesellschaft. Wer heute an der Bildung spart, riskiert morgen geringere Innovationskraft, weniger Fachkräfte und sinkende Wettbewerbsfähigkeit. In einer sich rasant verändernder Welt, hängen technologischer Fortschritt, die Bewältigung des Klimawandels und der Erhalt des gesellschaftlichen Wohlstands direkt von gut ausgebildeten Menschen ab.

In Ländern mit höheren öffentlichen Bildungsausgaben steigt das BIP pro Kopf signifikant schneller[27]. Gleichzeitig zahlen Hochschulabsolvierende über die Jahre bis zu 50% mehr Steuern als Personen die nur eine obligatorische Schulbildung absolviert haben[28]. Je schneller gut ausgebildete Personen in den Arbeitsmarkt eintreten, desto schneller leisten sie einen höheren fiskalischen Beitrag. Bildungsausgaben zahlen sich – volkswirtschaftlich messbar – mehrfach aus.

Jede Kürzung bei der Bildungsfinanzierung verzögert den Berufseinstieg, schmälert die Steuer- und Sozialabgaben künftiger Fachkräfte und schwächt den Forschungsstandort Schweiz. Was kurzfristig Kosten spart, verursacht langfristig deutlich höhere gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgekosten. Ein starker Bildungsbereich ist Voraussetzung dafür, dass die Schweiz auch in Zukunft erfolgreich, sozial stabil, international wettbewerbsfähig und innovativ bleibt. Sparen in der Bildung heisst Sparen an der Zukunft!

[27] Education at a glance 2023, 2023

[28] Bundesamt für Statistik. Studien- und Lebensbedingungen an Schweizer Hochschulen: 4 Finanzielle Situation, 2021



## 13. Économiser dans le domaine de la formation, c'est économiser sur l'avenir →

La formation n'est pas une dépense à court terme, mais un investissement à long terme pour l'avenir de la société. Celui qui économise aujourd'hui sur la formation risque demain de voir diminuer sa capacité d'innovation, de manquer de main-d'œuvre qualifiée et de perdre en compétitivité. Dans un monde en mutation rapide, le progrès technologique, la maîtrise du changement climatique et le maintien de la prospérité sociale dépendent directement de personnes bien formées.

Dans les pays où les dépenses publiques en matière d'éducation sont plus élevées, le PIB par habitant-e augmente beaucoup plus rapidement[27]. En même temps, les diplômé-e-s de la formation supérieure paient au fil des ans jusqu'à 50% plus d'impôts que les personnes qui n'ont suivi que l'enseignement obligatoire[28]. Plus les personnes bien formées entrent rapidement sur le marché du travail, plus vite elles apportent une contribution fiscale plus importante. Les dépenses en matière de formation sont rentables à plusieurs égards, comme le montre l'économie nationale.

Toute réduction du financement de la formation retarde l'entrée dans la vie active, réduit les impôts et les cotisations sociales de futur personnel qualifié et affaiblit la Suisse en tant que pôle de recherche. Ce qui permet de faire des économies à court terme entraîne à long terme des coûts sociaux et économiques bien plus élevés. Un secteur de la formation fort est une condition préalable pour que la Suisse reste prospère, socialement stable, compétitive sur le plan international et innovante à l'avenir. Faire des économies dans la formation, c'est faire des économies sur l'avenir !

[27] Education at a glance 2023, 2023

[28] Bundesamt für Statistik. Studien- und Lebensbedingungen an Schweizer Hochschulen: 4 Finanzielle Situation, 2021

# 14. Literatur | Literature →


| | |
|---|---|
| 1 | Entwicklung der Mietpreise für Wohnungen im Kanton Zürich. |
| 2 | Strategie in Bezug auf die Entwicklung der Studierendenzahlen im ETH-Bereich – ETH-Rat. |
| 3 | Studiengebühren in Österreich – Die aktuelle Situation und Infos zur Befreiung von Studiengebühren, 2022. |
| 4 | Studium in Frankreich: Studiengebühren, Kosten und Finanzierungsmöglichkeiten, 2022. |
| 5 | Education at a glance 2023, 2023. |
| 6 | Fachkräftemangel in der Schweiz – Prognosen und Handlungsbedarf., December 2023. |
| 7 | Fachkräftemangel Index Schweiz 2024, 2024. |
| 8 | Studiengebühren in Schweden, 2025. |
| 9 | Tuition fees for further education students, 2025. |
| 10 | Bundesagentur für Arbeit. Kosten eines Studiums, December |
| 11 | BIGGAR Economics. The Economic Contribution of the Institutions of the ETH Domain. 2017. |
| 12 | Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und direktoren. Stipendien und Darlehen, 2023. |
| 13 | Irène Dietschi and Angelika Kren. Die Schweiz ist Innovationsweltmeisterin, 2024. |
| 14 | Eurostat. Share of mobile students from abroad enrolled by education level, sex and country of origin. |
| 15 | Bundesamt für Statistik. Landesindex der Konsumentenpreise. |
| 16 | Mahsa Khoshnama, Andreas Beerli, Daniel Kopp, and Michael Siegenthaler. Job Situation of ETH Alumni: Results of the ETH Alumni Survey. Technical report, ETH Zurich, 2020. |
| 17 | United Nations. Universal declaration of human rights, 1948. |
| 18 | Europäisches Patentamt. Patent index 2024: European innovation remains robust amid global economic uncertainties, 2024. |
| 19 | Bundesamt für Statistik. Studien- und Lebensbedingungen an Schweizer Hochschulen: finanzielle Situation, 2021. |
| 20 | Bundesamt für Statistik. Stipendien und darlehen, 2023. - 10 / 11 - |
| 21 | Bundesamt für Statistik. Soziale und wirtschaftliche Lage der Studierenden, 2024. |
| 22 | Bundesamt für Statistik. Studierende an den universitären Hochschulen, December 2024/25. |
| 23 | Martin Vetterli and Joël Mesot. Hochschulfinanzierung: Es braucht eine nationale Debatte, 2023. |

## Über den VSS →

Der VSS ist der nationale Dachverband der Studierendenschaften der Schweiz. 1920 gegründet, vertritt er die Interessen der Studierenden in Bundesbern. Der VSS setzt sich ein für die Studierendenschaften von Fachhochschulen, Pädagogischen Hochschulen, kantonalen Universitäten und eidgenössisch technischen Hochschulen. Im Zentrum seiner Arbeit stehen die Entwicklungen im Bereich der Hochschulbildung in der Schweiz und in Europa, Chancengerechtigkeit, Gleichstellungsfragen, Qualitätssicherung, Nachhaltigkeit, studentische Mobilität, psychische Gesundheit sowie Solidaritätsanliegen von Studierenden weltweit.

## À propos de l'UNES →

L'UNES est l'organisation faîtière nationale des associations d'étudiant·e·s en Suisse. Fondée en 1920, l'UNES représente au niveau national les associations étudiantes des hautes écoles spécialisées, des hautes écoles pédagogiques, des universités cantonales et des écoles polytechniques fédérales. Les développements dans le domaine de l'enseignement supérieur en Suisse et en Europe, l'égalité des chances, l'égalité des genres, l'assurance qualité, la durabilité, la mobilité étudiante, la santé mentale ainsi que les enjeux de solidarité des étudiant·e·s du monde entier sont au centre de son travail.

[VSS | UNES | USU]

**Bildung ist keine kurzfristige Ausgabe, sondern eine langfristige Investition in die Zukunft der Gesellschaft.**

–

**La formation n’est pas une dépense à court terme, mais un investissement à long terme pour l’avenir de la société.**

**Herausgegeben durch | Publié par:**
Verband der Schweizer Studierendenschaften
Monbijoustrasse 30
3011 Bern
www.vss-unes.ch | info@vss-unes.ch